

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ Политехническая гимназия

№1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ Политехническая гимназия

№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(Приложение № 27 к ООП СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности к выбору профессионального пути, построению индивидуальной образовательной траектории и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Технология профессионального самоопределения» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащихся задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые окончания основной школы продолжают обучение в 10 классе и получают среднее образование. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех учащихся вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Технология профессионального самоопределения» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого

образа;

– в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

- Программа может быть реализована в работе с учащимися 10 классов.
- Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практические и диагностические работы, экскурсии, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.
- Программа реализуется в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

– Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности учащихся, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНД «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Технология профессионального самоопределения» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

4) *формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

5) *трудового воспитания:*

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- б) *экологического воспитания*:
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
 - осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

- определять проблему, анализировать, ставить цели и определять задачи, как шаги по достижению цели, планировать, использовать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления интеллектуальных продуктов;
- характеризовать мир профессий, их востребованность на рынке труда;
- определять критерии выбора вузов, анализировать возможности образовательных программ;
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию, планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Технология профессионального самоопределения». Самопознание образа «я» - путь к профессиональному самоопределению (5 ч)

Индивидуальные особенности и профессионально-значимые качества, их роль в профессиональном самоопределении личности. Soft Skills, Hard skills. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки с опорой на Российский стандарт тестирования персонала.

Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Ценности. Цели: какие они бывают, и что такое целеполагание. Мотивация. Роль мотивации в достижении цели. Волевые характеристики личности, их роль в профессиональной успешности. Интеллект и Эмоциональный интеллект: что важнее для профессионала.

Раздел 2. Психические познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности (8 ч)

Темперамент как фактор трудовой деятельности. Определение типа темперамента. Характер и его влияние на профессиональный рост. Память и её роль в профессии. Внимание и его место в деятельности успешного профессионала. Концентрация внимания – важное качество успешного человека. Мышление. Особенности мышления успешного профессионала.

Раздел 3. Профессионально-значимые качества личности и универсальные

умения – основа профессиональной успешности (9 ч)

Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональные роли. Профессиональный тип личности. Самооценка, уровень притязаний и успешность в профессии. Профессиональные планы и состояние здоровья.

Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпро-фессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Коммуникабельность: важное качество личности или универсальный навык? Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке. Технологии эффективного общения. «Активное слушание». Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.

«Личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Конфликт как неумение общаться? Манипуляция как управление общением? Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. Профессии конфликтолог и медиатор.

Раздел 4. Индивидуальная образовательная траектория (4 ч)

Ошибки, которые мы совершаем и их причины. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе профессии.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Индивидуальная образовательная траектория как персональный путь обучения, основанный на стратегии достижения личных долгосрочных целей. Профессионально-образовательные маршруты выпускников гимназии.

Сегодняшние успехи и достижения. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз, их роль в профессиональном само-определении. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Построение

индивидуальной образовательной траектории. Целеполагание. Цели. Жизненные цели. Профессиональные цели. Долгосрочные (дальние) цели. Краткосрочные (ближние) цели. Реальные цели. Главные цели выпускного класса. Пути достижения цели. Планирование. Генеральный план. Краткосрочный план. План на день. Тайм-менеджмент. Эффективное планирование дел. Тайм-менеджмент.

Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Критерии выбора профессии. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Критерии выбора вуза. Обзор учреждений высшего образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

Раздел 5. Индивидуальный профориентационный проект (7 ч).

Оформление работы и подготовка к защите. Оформление титульного листа, содержания, паспорта проекта, списка литературы и интернет-источников.

Индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор»: тезисы и презентация.
Публичная защита

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Технология профессионального самоопределения». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Индивидуальные особенности и профессионально-значимые качества, их роль в профессиональном самоопределении личности. Soft Skills, Hard skills.	1
2	Потребности. Ценности. Цели: какие они бывают, и что такое целеполагание. Практическая работа.	1
3	Мотивация. Роль мотивации в достижении цели. Практическая работа.	1
4	Волевые характеристики личности, их роль в профессиональной успешности. Практическая работа.	1
5	Интеллект и Эмоциональный интеллект: что важнее для профессионала. Практическая работа.	1
6	Коммуникабельность: важное качество личности или универсальная компетенция?	1
7	Конфликт как неумение общаться? Манипуляция как управление общением?	1
8	Технологии эффективного общения. Практическая работа.	1
9	Темперамент как фактор трудовой деятельности.	1
10	Определение типа темперамента. Практическая работа.	1
11	Характер и его влияние на профессиональный рост.	1
12	Характер. Практическая работа.	1
13	Психические процессы: память и её роль в профессии.	1
14	Психические процессы: внимание и его место в деятельности успешного профессионала. Концентрация внимания – важное качество успешного человека.	1
15	Психические процессы: мышление. Практическая работа.	1
16	Особенности мышления успешного профессионала.	1
17	Профессиональные качества личности: профессиональные интересы, склонности и способности. Практическая работа.	1
18	Профессиональные роли. Практическая работа.	1
19	Профессиональные роли. Практическая работа.	1
20	Профессиональный тип личности. Практическая работа.	1

21	Самооценка, уровень притязаний и успешность в профессии. Практическая работа.	1
22	Профессиональные планы и состояние здоровья.	1
23	Проверочная работа по теме "Индивидуальные особенности и профессионально-значимые качества, их роль в профессиональном самоопределении личности".	1
24	Индивидуальная образовательная траектория как персональный путь обучения, основанный на стратегии достижения личных долгосрочных целей. Профессионально-образовательные маршруты выпускников гимназии.	1
25	Построение индивидуальной образовательной траектории: целеполагание. Практическая работа.	11
26	Построение индивидуальной образовательной траектории: продуктивное планирование. Практическая работа.	1
27	Построение индивидуальной образовательной траектории: тайм-менеджмент. Практическая работа.	1
28	Индивидуальный профориентационный проект (ИПП). Оформление работы и подготовка к защите. Практическая работа.	1
29	ИПП: оформление титульного листа, содержания и паспорта проекта. Практическая работа.	1
30	ИПП: оформление списка литературы и интернет-источников. Практическая работа.	1
31	Индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор»: тезисы и презентация. Практическая работа.	1
32	ИПП: публичная защита	1
33	ИПП: публичная защита	1
34	ИПП: публичная защита	1

